

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ЧЕРЕМУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА НОВОШЕШМИНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Рассмотрено на заседании «Согласовано»
ШМО Заместитель директора
Руководитель ШМО Левина школы по УР Курбатова
Шабалдина Л.Г. Курбатова Г.А.
Протокол № 1 от
« 25 » 08 2021г. « 26 » 08 2021 г.

«Утверждено»
Директор МБОУ «Черемуховская
СОШ» Курбатова В.С.
Курбатова В.С.
Приказ № 57
« 26 » 08 2021 г.



Рабочая программа
основного общего образования
по учебному предмету «английский язык», в 5-9 классах», базовый уровень

Срок реализации 5 лет

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
от 26.08.2021 года протокол № 1
председатель педагогического совета
Курбатова В.С.

I. Планируемые результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения ООП ООО

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;
- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;
- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;
- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;
- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;
- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;
- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;
- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;
- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;
- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);
- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;
- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;
- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;
- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;
- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;
- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;
- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;
- готовности к самообразованию и самовоспитанию;
- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

•эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм моралии общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

- овладение обучающимися основами читательской компетенции;
- приобретение навыков работы с информацией;
- участие в проектной деятельности.

Универсальные учебные действия

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;

- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
 - сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:
- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
 - анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
 - свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
 - оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
 - обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
 - фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:
- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
 - соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
 - принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
 - самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
 - ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
 - демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:
- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
 - выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
 - выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
 - объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
 - выделять явление из общего ряда других явлений;
 - определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
 - строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
 - строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
 - излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
 - самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
 - вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
 - объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
 - выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
 - делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:
- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
 - определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;

- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

1) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

- владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи;

2) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

- формирование способности планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения определять наиболее эффективные способы достижения результата при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения выполнять действия по заданному алгоритму или образцу при сопровождающей помощи педагогического работника и организующей помощи тьютора;
- формирование умения оценивать результат своей деятельности в соответствии с заданными эталонами при организующей помощи тьютора;
- формирование умения адекватно реагировать в стандартной ситуации на успех и неудачу, конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха при организующей помощи тьютора;

- развитие способности самостоятельно обратиться к педагогическому работнику (педагогу-психологу, социальному педагогу) в случае личных затруднений в решении какого-либо вопроса;
- формирование умения активного использования знаково-символических средств для представления информации об изучаемых объектах и процессах, различных схем решения учебных и практических задач при организующей помощи педагога-психолога и тьютора;
- развитие способности самостоятельно действовать в соответствии с заданными эталонами при поиске информации в различных источниках, критически оценивать и интерпретировать получаемую информацию из различных источников.
 - находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать проблему, интерпретировать ее, оценивать, делать выводы, строить прогнозы, предлагать пути решения; интегрировать полученную информацию.

Предметные результаты

*Выпускник научится в 5 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)*

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных текстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту);
- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;
- уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты).

Монологическая речь

- рассказывать о себе, о своих друзьях, о семье, о школе, сообщать краткие сведения о своём городе;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного.

Диалогическая речь

- вести беседу в рамках изучаемой тематики;
- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета.

Письмо

- заполнять анкеты; оформлять почтовый конверт, составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- особенности структуры простых предложений; интонацию предложений;

- признаки изученных грамматических явлений (модальных глаголов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных, местоимений, числительных).

**Выпускник получит возможность научиться в 5 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Чтение

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод).
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру).

Диалогическая речь

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

- кратко излагать результаты проектной деятельности.

**Выпускник научится в 6 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)**

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста;
- использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

- ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь

- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

Диалогическая речь

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- дать совет и принять - не принять его;
- пригласить к действию;
- отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал. Объем учебных диалогов – до 4 реплик со стороны каждого учащегося.

Письмо

- заполнять анкеты и формуляры;

- расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- писать поздравления и приглашения.

Лексическая сторона речи

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

Выпускник получит возможность научиться в 6 классе (для обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом и углублённом уровнях)

Аудирование

- выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

Чтение

- читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

Монологическая речь

- рассказывать о своих интересах и планах на будущее, о том, как проходят экскурсии для английских школьников, спрашивать и объяснять дорогу;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения. Объем монологического высказывания – до 7-8 фраз.

Диалогическая речь

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, обратиться с просьбой и выразить готовность или отказ от ее выполнения.

Письмо

- писать личные письма с опорой на образец.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник научится в 7 классе (для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

- понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение./рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;

использовать переспрос, просьбу повторить.

Чтение

ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

Монологическая речь

рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал.

Письмо

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе;

выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка.

Лексическая сторона речи

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений.

**Выпускник получит возможность научиться в 7 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Чтение

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации.

Монологическая речь

использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения.

Грамматическая сторона речи

признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник научится в 8 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Чтение

читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

уметь использовать двуязычный словарь;

определять тему, содержание текста по заголовку;

выделять основную мысль; выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;

устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка.

Диалогическая речь

выразить точку зрения и согласиться/не согласиться с ней;

высказать одобрение/неодобрение; выразить сомнение;

Письмо

делать выписки из текста; писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая написание адреса);

заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);

Лексическая сторона речи

основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);

Грамматическая сторона речи

основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

интонацию различных коммуникативных типов предложений.

Выпускник получит возможность научиться в 8 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)

Аудирование

прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;

выбирать главные факты, опуская второстепенные;

- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение)

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (распрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

Выпускник научится в 9 классе
(для использования в повседневной жизни и обеспечения возможности
успешного продолжения образования на базовом уровне)

Аудирование

- понимать на слух иноязычный текст с разной глубиной и точностью проникновения в его содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста;

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- определять тему, содержание текста по заголовку; выделять основную мысль;

- устанавливать логическую последовательность основных фактов/ событий в тексте.

Монологическая речь

- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя основные коммуникативные типы речи (описание, повествование, сообщение, характеристика), эмоциональные и оценочные суждения;

- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст.

Диалогическая речь

- выразить точку зрения и согласиться / не согласиться с ней;

- высказать одобрение/неодобрение;

- выразить сомнение.

Письмо

- делать выписки из текста;

- писать короткие поздравления с днем рождения, другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30-40 слов, включая написание адреса);

- заполнять бланки (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес)

Лексическая сторона речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний).

Грамматическая сторона речи

- основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;
- интонацию различных коммуникативных типов предложений;

**Выпускник получит возможность научиться в 9 классе
(для обеспечения возможности успешного продолжения образования
на базовом и углублённом уровнях)**

Аудирование

- прогнозировать содержание устного текста по началу сообщения и выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию в сообщениях прагматического характера с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать незнакомый языковой материал, несущественный для понимания.

Чтение

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение): уметь использовать словарь;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные.

Монологическая речь

- делать сообщение в связи с прочитанным текстом, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

Диалогическая речь

- выразить эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание).

Письмо

- писать личное письмо по образцу/ без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал одной или нескольких тем, усвоенных в устной речи и при чтении, употребляя необходимые формулы речевого этикета.

Грамматическая сторона речи

- признаки изученных грамматических явлений (видовременных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов).

II. Предметное содержание

5 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание.

Школа. Школьная жизнь. Изучаемые предметы и отношения к ним.. Каникулы.

Выбор профессии. Мир профессий. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Погода.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты.

6 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье.

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом.

Школа. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.

Средства массовой информации

Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

7 класс

Мои друзья. Внешность и черты характера.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Здоровый образ жизни. Занятия спортом, здоровое питание.

Спорт. Виды спорта.

Школа. Внеклассные мероприятия. Кружки. Переписка с зарубежными сверстниками.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир

Природа: растения и животные. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.

Средства массовой информации

Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна

Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

8 класс

Моя семья. Конфликтные ситуации и способы их решения.

Мои друзья. Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.

Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.

Спорт. Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Окружающий мир. Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды.

Средства массовой информации. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна . Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

9 класс

Моя семья. Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. **Мои друзья.** Лучший друг/подруга. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.

Свободное время. Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам.

Школа. Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Переписка с зарубежными сверстниками.

Выбор профессии. Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

Путешествия. Путешествия по России и странам изучаемого языка.

Средства массовой информации Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.

Страны изучаемого языка и родная страна Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог. Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания –1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность. Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут. Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут. Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием. Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические. Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др. Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников. Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов. Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых

явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов. Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов. Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.
- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе). Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогов, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;

- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

Компенсаторные умения

Совершенствование умений:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания, с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Тематическое планирование в 5-9 классах по английскому языку составлено с учетом рабочей программы воспитания. Воспитательный потенциал данного учебного предмета обеспечивает реализацию следующих целевых приоритетов воспитания обучающихся ООО(СОО):

Развитие ценностного отношения

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Название раздела	К.ч.	Основные виды деятельности учащихся
1	Starter (вводный модуль)	10	Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета) -Применяют в речи элементарные выражения классно-урочного обихода, Распознают и употребляют в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета); соблюдают ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов - Читают тексты с извлечением конкретной информации, воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты,
2	Модуль 1. School days (школьные годы)	9	вспоминают правила и тренируются в написании имен сущ.с заглавной буквы согласно правила, - Составляют схему на основе прочитанного текста, составляют монологический рассказ об учениках английской школы с опорой на схему , используют в речи новую лексику - Воспринимают на слух и работают с прослушанным/прочитанным текстом., извлекают нужную информацию, составляют диалог этикетного характера с учетом правил приветствия и прощания на английском языке
3	Модуль 2. That's me! (это я...)	9	- тренируются в образовании множественного числа существительных, составляют список подарков, ведут микро монолог, отрабатывают правила чтения - Употребляют в речи указательные местоимения - Представляют монолог-высказывание на основе прочитанного, читают и полностью понимают содержание текста, составляют резюме на основе текста -Применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - Контроль и самоконтроль знания изученной лексики, грамматики

4	Модуль 3. My home-My castle (Мой дом-мой замок)	9	<ul style="list-style-type: none"> -овладевают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме - воспринимают на слух и выборочно понимают несложные аутентичные аудиотексты страноведческого характера - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию - кратко описывают с опорой на образец свою квартиру/комнату -пишут небольшое сообщение о своей квартире, комнате - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей
5	Модуль 4. Family ties (моя семья)	10	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка - правильно употребляют в речи личные, притяжательные, объектные местоимения - формируют представление о сходстве и различии в семейных традициях своей страны и стран изучаемого языка -составляют по образцу монологическое высказывание, описывающее внешность и характер своих родственников и друзей -ведут этикетный диалог в стандартной ситуации общения; расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала - кратко описывают с опорой на образец и зрительную наглядность любимую звезду шоу бизнеса
6	Модуль 5. World animals (удивительные создания)	9	<ul style="list-style-type: none"> - читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием, выражают своё мнение по отношению к прочитанному - знают правила образования утвердительных, вопросительных и отрицательных предложений в Present Simple, употребляют грамматические конструкции в Present Simple в устной речи - составляют и разыгрывают диалог с опорой на образец - прогнозируют содержание текста по его заголовку, находят в тексте нужную информацию - пишут короткое сообщение (30-50 слов) о своём питомце -отрабатывают и употребляют в речи речевые клише диалогов этикетного (делового) характера
7	Модуль 6. Round the clock	9	<ul style="list-style-type: none"> -отрабатывают и употребляют в речи предлоги времени и наречия частности в разных значениях -расширяют знания о грамматических признаках времени Present Continuous употребляют в речи утвердительную, отрицательную и вопросительную формы времени Present Continuous согласно правилам их образования - заполняют опорную таблицу на основе прочитанного текста. -составляют микро-диалоги на основе иллюстраций учебника, презентуют их одноклассникам
8	Модуль 7. In all weathers	10	<ul style="list-style-type: none"> -систематизируют знания о грамматических признаках времен Present Continuous и Present Simple употребляют в речи утвердительную, отрицательную и вопросительную формы времени Present Continuous и Present Simple согласно правилам их образования - ведут диалог –расспрос, употребляют в речи новые ЛЕ по теме «Погода» - отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание – на основе прочитанного -читают диалог (отрывок из худ. произведения) по ролям, отвечают на вопросы на основе прочитанного - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
9	Модуль 8. Special days	9	<ul style="list-style-type: none"> -расширяют знания о «исчисляемых» и «неисчисляемых» существительных, используют в речи количественные местоимения - пишут электронное сообщение другу о своём дне рождения по образцу - читают и понимают основное содержание текста, отвечают на вопросы, аргументируют своё мнение, передают краткое содержание текста

			<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с понятием «Повелительное наклонение», используют в устной и письменной речи предложения в утвердительной и отрицательной форме повелительного наклонения -составляют микро-диалоги на основе иллюстраций учебника, презентуют их одноклассникам -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
10	Модуль 9. Modern living	9	<ul style="list-style-type: none"> -читают и полностью понимают содержание текста, заполняют опорную таблицу на основе прочитанного текста - пишут короткое сообщение о своём любимом магазине по образцу - знакомятся с понятиями «Определённый» и «неопределённый» артикль и основными правилами их употребления - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в устной и письменной речи, а также в проектной деятельности
11	Модуль 10. Holidays	12	<ul style="list-style-type: none"> -читают и полностью понимают содержание текста, заполняют опорную таблицу на основе прочитанного текста - пишут короткое сообщение о своём любимом магазине по образцу - знакомятся с понятиями «Определённый» и «неопределённый» артикль и основными правилами их употребления - Применяют приобретенные знания, умения и навыки в устной и письменной речи, а также в проектной деятельности
	Итого	105	

6 класс

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Модуль 1. Who's who? (кто есть кто)	11	<ul style="list-style-type: none"> - задают вопросы и отвечают на вопросы одноклассников на основе прочитанного / прослушанного текста и с использованием новой лексики - пишут письмо о членах своей семьи с опорой на образец - дифференцируют и употребляют в речи притяжательные местоимения и притяжательный падеж существительных - употребляют в речи названия стран и национальностей, частей света -читают текст о стране изучаемого языка, заполняют по нему диаграмму - берут интервью у одноклассников о символике страны изучаемого языка - высказывают свои мнения на основе прочитанного текста, доказывая свою точку зрения аргументами из текста -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
2	Модуль 2. Here we are! (вот и мы)	10	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аутентичные аудиотексты - читают и полностью понимают содержание текста, делают краткое устное сообщение на основе прочитанного - отрабатывают и употребляют в речи вопросительные предложения и краткие ответы в настоящем простом времени Present Simple - составляют монологические высказывания на основе записей из текста, представляют монологическое высказывание одноклассникам - разыгрывают диалоги по аналогии с образцом
3	Модуль 3. Getting around(поехали)	10	<ul style="list-style-type: none"> - отрабатывают и употребляют в речи предложения в настоящем продолженном времени Present Continuous - составляют план устного сообщения/письменного эссе по теме «Национальный праздник», делают короткое устное или письменное сообщение на основе своего плана -читают и находят в тексте запрашиваемую информацию - разыгрывают диалоги этикетного характера по аналогии с образцом

			- применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
4	Модуль 4. Day after day(день за днем)	10	-осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме «свободное время и хобби» -воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах -дифференцируют употребление грамматических времён Present Simple и Present Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности -читают и понимают основное содержание текста -пишут короткое сообщение о свободном времяпрепровождении -представляют монологическое высказывание о своих хобби с опорой на прочитанный текст -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности.
5	Модуль 5. Feasts (праздники)	11	-отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные», «неправильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления. -читают и находят в тексте нужную / запрашиваемую/ интересующую информацию -делают записи по плану и на их основе пишут короткую биографию известного человека. -ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета.
6	Модуль 6. Leisure activities (на досуге)	9	-отрабатывают и употребляют в речи модальные глаголы must, mustn't, can't, придумывают правила проживания в гостевой семье -составляют постер о правилах поведения в своей комнате -отрабатывают и употребляют в речи степени сравнения прилагательных -разыгрывают диалоги, с использованием модальных глаголов в речи -собирают информацию об известном здании страны изучаемого языка, пишут короткое сообщение о нём с опорой на план.
7	Модуль 7. Now and then(вчера,сегодня, завтра)	10	- осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ («продукты питания»), учатся их правильно писать и произносить - отрабатывают и употребляют в речи исчисляемые и неисчисляемые существительные с различными наречиями, обозначающими количество - воспринимают на слух и понимают интересующую информацию в аутентичных текстах -делают записи по плану на основе прочитанного текста, устно кратко передают основное содержание прочитанного - составляют пошаговый рецепт любимого блюда - разыгрывают диалоги по аналогии с образцом, с использованием фраз этикетного характера - письменно составляют рекламу ресторана
8	Модуль 8. Rules and regulations (правила и инструкции)	9	-самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма -прогнозируют содержание текста по его заголовку -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста
9	Модуль 9. Food and refreshments (еда и прохладительные напитки)	10	-самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма -прогнозируют содержание текста по его заголовку -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста

10	Модуль 10. Holiday time (каникулы)	15	-самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма -прогнозируют содержание текста по его заголовку -применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста
	Итого	105	

7 класс

№ п/п	Название раздела		Основные виды деятельности учащихся
1	Модуль 1. Lifestyles (образ жизни)	10	-отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления - слушают текст с выборочным пониманием заданной информации, заполняют пропуски в прослушиваемых текстах - читают и полностью понимают содержание текста - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного текста - разыгрывают диалоги по аналогии с образцом - прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, распознают и употребляют в речи изученные лексические единицы
2	Модуль 2. Tale time (время рассказов)	9	прогнозируют содержание текста по невербальным опорам -прогнозируют содержание текста с опорой на заголовок и эпиграф - делают сообщение на основе прочитанного текста (по плану) - отвечают на вопросы, закрепляя ЛЕ модуля -отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Simple («правильные» глаголы) в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления
3	Модуль 3. Profiles (внешность и характер)	9	употребляют в речи изученные ранее ЛЕ по теме «Внешность» для описания внешности одноклассников и членов семьи -учатся распознавать и употреблять в речи прилагательные на - ed/ ing, выявляют правильный порядок употребления прилагательных при описании людей -учатся выборочно понимать на слух необходимую информацию с опорой на картинки - развивают умение составлять план текста - пишут статью об известном человеке по плану - представляют монологическое высказывание о любимой исторической личности
4	Модуль 4. In the news (об этом говорят и пишут)	9	- отвечают на вопросы текста, дают развёрнутые ответы с использованием изученной в новом модуле лексики и грамматических структур - прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию -отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Past Continuous в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления дифференцируют употребление грамматических времён Past Simple и Past Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности

5	Модуль 5. What the future holds (что ждет нас в будущем)	9	<ul style="list-style-type: none"> - знакомятся с ЛЕ по теме «Технический прогресс» - читают тексты, развивая умения поискового чтения и языковой догадки - отрабатывают и употребляют в речи Future Simple в сложноподчинённых предложениях с придаточными времени и условия - практикуют употребление в речи разные формы выражения будущего в английском языке (Future Simple, to be going to, Present Continuous) - осваивают структуры сложноподчинённых предложений с придаточными условия (Zero Conditional and Conditional 1) - пишут эссе, представляющее различные аргументы по проблеме «Компьютеры: за и против».
6	Модуль 6. Having fun (развлечения)	9	<ul style="list-style-type: none"> Осваивают и употребляют в речи новые ЛЕ по теме свободное времяпрепровождение - учатся образовывать новые слова при помощи словосложения, аффиксации. - воспринимают на слух и понимают основное содержание аудиотекстов - составляют вопросы в микродиалогах по прочитанному материалу отрабатывают и употребляют в речи прошедшее простое время Present Perfect в утвердительных, отрицательных, вопросительных предложениях; дифференцируют правила формирования и нормы употребления
7	Модуль 7. In the spotlight(в центре внимания)	9	<ul style="list-style-type: none"> - отвечают на вопросы на основе прочитанного и прослушанного материала - составляют тезисы, излагают содержание прочитанного по тезисам - ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета - прогнозируют содержание текста, находят в тексте нужную информацию, читают текст - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма
8	Модуль 8. Green issues(проблемы экологии)	9	<ul style="list-style-type: none"> - ведут диалог этикетного характера по аналогии с образцом, соблюдая нормы речевого этикета. - читают и понимают основное содержание статьи. Представляют монологическое высказывание на её основе - закрепляют и употребляют в речи видовременные форм глаголов в Present Perfect Continuous - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности - самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма
9	Модуль 9. Shopping time(покупки)	9	<ul style="list-style-type: none"> дифференцируют употребление грамматических времён Present Perfect и Present Perfect Continuous, отрабатывают их употребление в речевой деятельности - читают и находят в тексте запрашиваемую информацию - разыгрывают диалоги по образцу, отрабатывают навыки произношения. - представляют монологическое высказывание на основе прочитанного - самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности
10	Модуль 10. Healthy body, healthy time(в здоровом теле- здоровый дух) Уроки повторения	23	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно выполняют задания в различных тестовых формах, используемых для проверки уровня сформированности лексико-грамматических навыков, навыков аудирования, чтения, письма - применяют приобретенные знания, умения и навыки в конкретной деятельности

	Итого	10 5	
--	-------	---------	--

8 класс

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Модуль 1. Socializing (Межличностные взаимоотношения в семье, с друзьями, в школе)	13	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о конфликтах; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; <p>приветствия и знакомства, решения бытовых проблем, обращение в бюро находок;</p> <ul style="list-style-type: none"> - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (письмо о конфликтах, диалоги, статья.); - пишут небольшой рассказ о путях преодоления конфликта; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знают признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов) Past Simple, Present Simple, Present Continuous - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
2	Модуль 2. Food&Shopping (еда и покупки)	14	<p>воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о любимой еде, традиционной еде в России и странах изучаемого языка ;

			<ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации принятия совместного решения, столика в ресторане, покупке подарка; - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет с описанием рецептов традиционных блюд) - создают постер о любимых блюдах; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи сложные существительные, вводные предложения, Present Perfect и Present Perfect Continuous. - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
3	Модуль 3. Great minds (выдающиеся люди и их вклад в науку, мировую культуру)	10	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о знаменитостях; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - выражают согласие/несогласие с предложениями; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (жизнеописание исторических личностей, их деяний и достижений) - пишут небольшой рассказ о любимом историческом персонаже - описывают результаты анкетирования; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - правильно употребляют в речи предлоги времени Past Perfect Continuous. Past Perfect - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
4	Модуль 4. Be yourself (молодежная мода)	11	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - ведут диалог о моде, стиле, любимой одежде - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию;

			<ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (описание внешности любимых кинозвезд); - создают постер: модная одежда - правильно употребляют в речи предложения в активном и пассивном залоге - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
5	Модуль 5. Global issues (природа и проблема экологии)	14	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи (диалоги, тексты); - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог, описывают природные катаклизмы, глобальные проблемы современного человечества - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о любимом животном, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, природные явления, животных;
6	Модуль 6. Cultural exchanges (достопримечательности, путешествие по странам изучаемого языка)	16	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, записывают на слух необходимую информацию; - введут диалоги, выражая свои предпочтения, делаясь мнением о посещённой стране - читают и полностью понимают диалог; - умеют проводить сравнительную характеристику систем образования в России и Великобритании - овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи конструкции в прямой и косвенной речи, знают правила трансформации предложений из прямой речи в косвенную
7	Модуль 7. Educations(школьное образование)	14	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о старейших Вузах страны изучаемого языка овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи предложения с модальными глаголами - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в системе образования родной страны и стран изучаемого языка - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
8	Модуль 8. Pastimes	13	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание о необычных хобби, хобби своём и своих одноклассников овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи конструкциями «Условные определительные предложения»

			<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - формируют представление о сходстве и различии в традициях своей страны и стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты.
	Итого	105	

9 класс

№ п/п	Название раздела	Общее количество часов	Основные виды деятельности учащихся
1	Модуль 1. Celebrations (праздники)	13	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о традициях разных стран; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации общения - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (описание традиций празднования дней рождения в разных странах); - пишут небольшой рассказ о традициях празднования Нового года в родной стране - заполняют анкеты; - пишут с опорой на образец народных примет; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знают признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов), Present Simple, Present Continuous, Present Perfect Continuous - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
2	Модуль 2. Life&Living (жизнь и жить)	12	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и выборочно понимают с опорой на языковую догадку, контекст аудиотексты, относящихся к разным коммуникативным типам речи; - воспринимают на слух и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов;

			<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога; - воспринимают на слух и полностью понимают речь учителя, одноклассников; - ведут диалог-расспрос о распределении домашних обязанностей, - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки, события; - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, используя речевые клише - читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи, рекламный буклет с описанием типичного жилища страны изучаемого языка) - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи и корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - знают понятие «Инфинитив»(неопределённая форма глагола), используют в речи предложения с изученными грамматическими конструкциями. - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме.
3	Модуль 3. See it to believe it (очевидное и невероятное)	12	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, используя речевые клише - знают признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов) Past Simple, Past Continuous, Past Perfect Continuous, Past Perfect) - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога.
4	Модуль 4. Technology (новые технологии)	12	<ul style="list-style-type: none"> - овладевают и употребляют в речи новые лексические единицы по теме «Научно-технический прогресс» - начинают, ведут и заканчивают диалог в стандартной ситуации, используя речевые клише - знают признаки изученных грамматических явлений Present Continuous в значении будущего, оборот «to be going to...», время Future Simple - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию о достижениях научно- технического процесса -воспринимают на слух и правильно воспроизводят реплики из диалога. читают и полностью понимают содержание аутентичного текста по теме (статьи публицистического характера о достижениях научно-технического характера) -составляют монологическое высказывание о пользовании сетью «Интернет», приводят доводы за и против, мотивированно отстаивают собственное мнение
5	Модуль 5. Art&Literature (литература и искусство)	12	<ul style="list-style-type: none"> воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы, запрашивают нужную информацию; - описывают тематические картинки; - представляют монологическое высказывание памятниках, объявленных Юнеско объектами всемирного наследия овладевают, тренируют и правильно употребляют в речи предложения с модальными глаголами

			<ul style="list-style-type: none"> - читают несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с разной глубиной понимания, оценивают полученную информацию, выражают свое мнение; - формируют представление о сходстве и различии в системе культурных ценностей родной страны и стран изучаемого языка - пишут электронные письма по предложенной тематике; выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты
6	Модуль 6. Town&Community	11	<ul style="list-style-type: none"> - узнают об особенностях образа жизни, быта и культуры стран изучаемого языка; - понимают роль владения иностранным языком в современном мире; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы о любимом виде транспорта, запрашивают нужную информацию - выполняют индивидуальные, парные и групповые проекты, - воспринимают на слух и выборочно понимают аудиотексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи; - знают признаки предложений в активном и пассивном залоге, знают основные правила перестроения предложений из активного в пассивный залог и наоборот
7	Модуль 7. Staying safe (безопасность)	12	<ul style="list-style-type: none"> ведут диалог в стандартных ситуациях официального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка (вызов экстренной помощи) - передают основное содержание прочитанного текста с опорой на текст - выделяют основную мысль в воспринимаемом на слух тексте - читают и понимают основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих небольшое количество неизученных ранее лексических единиц, пытаются догадаться об их значении по контексту - пишут личное письмо в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка;
8	Модуль 8. Challenges (испытания)	16	<ul style="list-style-type: none"> - описывают события с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) - отделять в аутентичном тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных - пишут личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка - распознают и употребляют в речи предложения в косвенной речи, знают основные правила перестроения предложений из прямой речи в косвенную и наоборот.
	Итого	102	